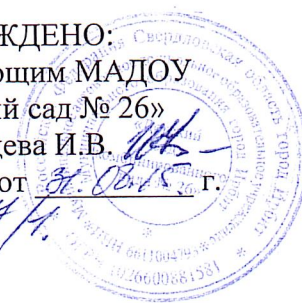


Принят
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 26»
« 31 » августа 2015г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МАДОУ
«Детский сад № 26»
Фоминцева И.В. И.В. Фоминцева
Приказ от 31.08.15 г.
№ 244/1



Положение
о взаимодействии с семьями воспитанников
МАДОУ «Детский сад № 26»

Ирбит, 2015 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Ирбит «Детский сад комбинированного вида № 26» (далее по тексту – Учреждение).

- Положение регламентировано:
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения;

1.2. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.3. Изменения, дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета Учреждения и попечительском совете.

2. Цели и задачи

2.1. *Цель взаимодействия* Учреждения с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей

2.2. *Задачи:*

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;
- вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность;
- подготовить родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольного возраста в рамках его индивидуальной траектории развития;
- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

3. Организация взаимодействия

3.1. Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

3.2. Взаимодействие с семьями начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в Учреждении.

3.3. Проводится анкетирование, личные беседы, которые помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

3.4. Основные принципы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- открытость Учреждения для семьи;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к разви-

тию личности ребенка в семье и Учреждении;

- использование индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями).

3.5. Условия для реализации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в Учреждении и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
- включение родителей в формирование традиций Учреждения и семьи;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

3.6. Направления взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

3.6.1. *Информационно-аналитическое.* Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы

3.6.2. *Просветительское.*

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры образовательной деятельности, телефон доверия, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды.

3.6.3. *Наглядно-информационное.*

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газет.

3.6.4. *Практико-ориентированное.*

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.

Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, заседания родительских клубов, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

3.7. Учреждение обязано:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а

также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

4. Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей
 - установление равноправных и партнерских отношений в системе «Учреждение – семья»;
 - изучение особенностей семей воспитанников, создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
 - открытость Учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
 - сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
 - создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в Учреждении;
 - преемственность между Учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
 - создание в Учреждении эмоционально-благоприятной атмосферы;
 - диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.
5. Функции работы Учреждения с семьей
 - Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в Учреждении.
 - Психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей)
 - Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность.
 - Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
6. Критерии оценки эффективности работы Учреждения с семьей
 - Изменение характера вопросов родителей к воспитателю, руководителю Учреждения, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
 - Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
 - Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
 - Проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи Учреждению в педагогической деятельности.
 - Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в Учреждении.
7. Контроль
 - 7.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы Учреждения.
 - 7.2. Контроль взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:
 - личная беседа с родителями;
 - просмотр отзывов и сообщений, поступающих на адрес Учреждения
 - проведение ежедневного текущего контроля;
 - организацию тематического контроля;
 - проведение оперативного контроля;
 - посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий.
8. Защита прав воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников
В целях защиты своих прав воспитанники, родители (законные представители) воспи-

танников самостоятельно или через своих представителей вправе:

8.1. направлять руководителю обращения о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников;

8.2. обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

8.3. использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.